

Par mācību satura un pieejas apraksta sabiedriskās apspriešanas rezultātiem un tālākajiem plāniem

LPS Izglītības un kultūras komitejas sēde 20.03.2018.

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



Valsts izglītības satura centrs

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

VELGA KAKSE,

projekta vadītāja

Projekta mērķis

Aprobēt, pilnveidot, pēctecīgi ieviest vispārējās izglītības saturu un pieeju mācīšanai, kas skolēnos attīstītu dzīvei 21. gadsimtā svarīgas zināšanas, prasmes un attieksmes.

Izglītības attīstības vadlīnijas 2014.-2020. gadam

1. Apakšmērķa "Izglītības vide: paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru" rīcības virzieni

1.1. Uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, radošumu, inovāciju un veselīga dzīvesveida veicinoša izglītības satura pilnveide

Darbs tiks vērsts uz vispārējās izglītības satura izstrādi, kas balstīs kompetences pieejā. Īpašs atbalsts tiks sniegts pirmsskolas izglītībai un metodikas un darba organizācijas modeļu izveidei darbam ar bērniem no 1,5 līdz 4 gadiem. Tiks nodrošināts atbalsts uz kompetencēm balstīta mācību satura un metodikas izstrādei bērniem no 5 gadiem līdz 6.klasei, sekmējot agrāku vispārējās vidējās izglītības apguvi.

Pamatnostādnes izstrādājusi IZM sadarbībā ar nozaru ministriju, LIZDA, LIVA, LDDK, LTRK, UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas, RP, AIP, Latvijas Studentu apvienības, LPS un plānošanas reģionu pārstāvjiem.

Apstiprinātas 2014.gada 22.maijā.



KAS NOTIKS PROJEKTĀ?

2016. gada 17. oktobris – 2021. gada 16. oktobris

Mācību satura izstrāde un aprobācija

Standarti, vadlīnijas, mācību programmas, mācību un metodiskie līdzekļi, t.sk. bērniem ar speciālām vajadzībām, diagnostikas instrumenti.

Pedagogu profesionālā pilnveide, atbalsta materiāli skolotājiem

Pedagogu profesionālā pilnveide 6000 pedagogiem - 100 aprobācijas izglītības iestādēs; mācības visu izglītības iestāžu vadības komandām. Atbalsta materiālu skolotājiem izstrāde – mācību priekšmetu programmas, mācību materiālu piemēri, metodiskie materiāli, e-mācību moduļi, semināri.

Labvēlīgu priekšnoteikumu radīšana mācību satura ieviešanai

Mācību materiālu vietnes izveide, pieejas skaidrošana sadarbībā ar augstskolām, pašvaldībām, reģionālie ieviešanas semināri, konferences u.c.

Mācību satura plānošanas līmeņi



Valsts vispārējās izglītības standarts atbilstoši izglītības pakāpei nosaka:

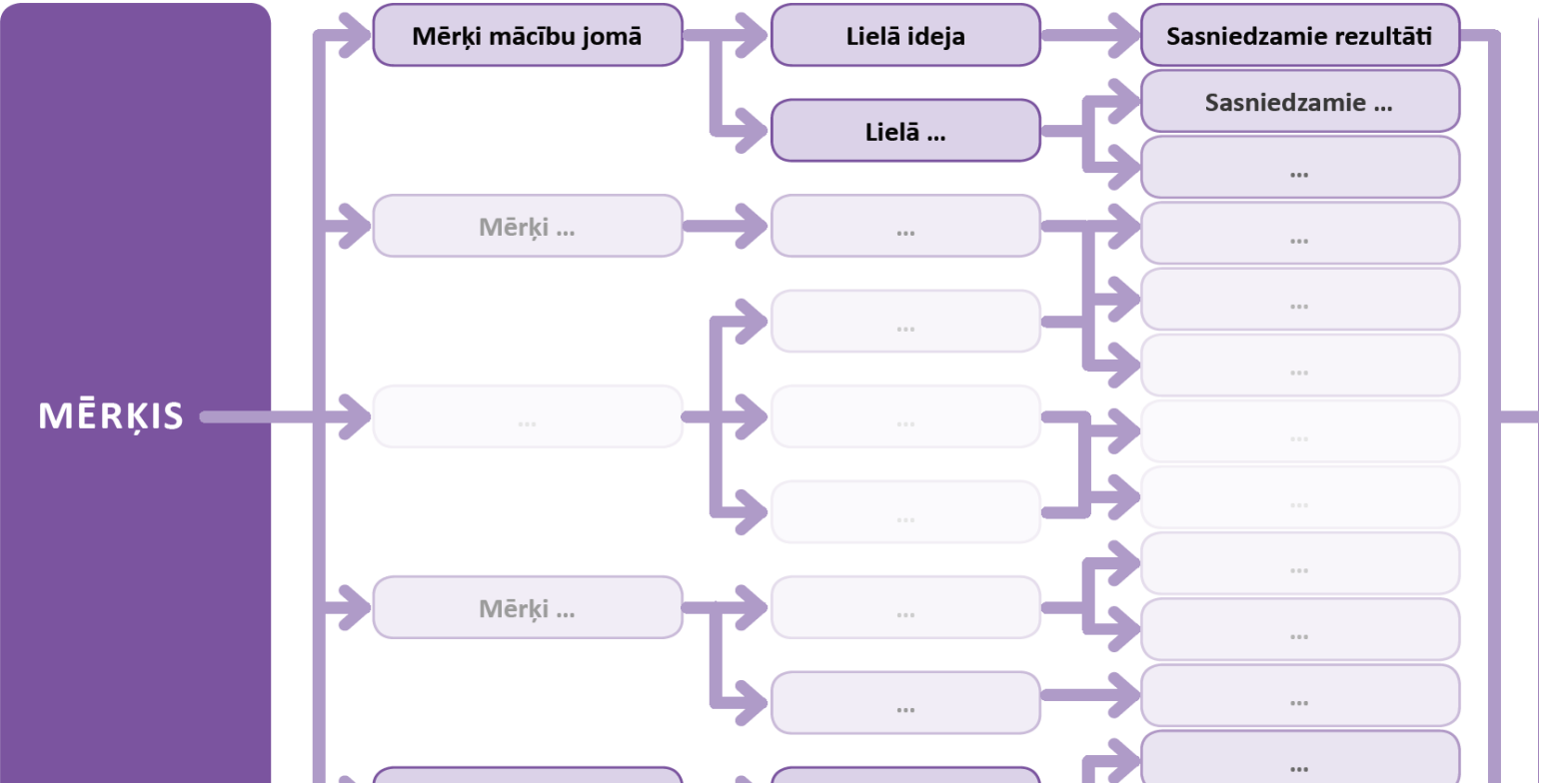
- vispārējās izglītības satura īstenošanas mērķus un uzdevumus;
- **vispārējās izglītības satura apgūvē aktualizējamās vērtības;**
- vispārējās izglītības obligāto saturu, īstenošanas principus un tā **apgūves plānotos rezultātus;**
- izglītojamo iegūtās izglītības vērtēšanas pamatprincipus un kārtību.

*Vispārējās izglītības likums un **plānotie grozījumi***



- Pirmo reizi mācību saturs pārskatīts vienotā sistēmā un pēctecīgi visās izglītības pakāpēs – sākot no pusotra gada vecuma pirmsskolā līdz 12.klasei.
- Satura piedāvājums ir 300 ekspertu – skolotāju, augstskolu mācībspēku, izglītības jomas speciālistu – darba rezultāts. Visi ir praktizējoši pedagogi.
- Satura izstrādē iesaistīts unikāls Latvijas pedagogu loks – ap 300 ekspertu praktiķu | pilotskolās – ap 2000 skolotāju.

Mācību satura struktūra



Mērķi mācību jomās (piemēri)

Sociālā un pilsoniskā pratība

Domā un rīkojas kā atbildīgs sabiedrības pilsonis ar izkoptu nacionālo, vēsturisko un pilsonisko apziņu un izpratni par sabiedriskajiem procesiem; ir aktīvs darītājs, kurš apzinās savu rīcību un tās sekas; ir izveidojušies noturīgi sociālie ieradumi saziņā un saskarsmē ar līdzcilvēkiem, lai kopīgi risinātu daudzpakāpju problēmas, kas saistītas ar vietējās sabiedrības nākotni un ilgtspējīgu attīstību.

Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā

Praktiski darbojas, iztēlojas un gūst prieku radošajā procesā; atklāj un pilnveido savus radošos talantus, zināšanas, prasmes un tehnikas dažādos mākslas veidos; vērtē un interpretē daudzveidīgus radošās izpausmes veidus; piedzīvo klātienē kultūras notikumus, gūstot emocionālo un estētisko pieredzi un attīstot personiskās kultūras vajadzības.

Valodu pratība ...

Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts

- Uz šī dokumenta pamata **apstiprināšanai Ministru kabinetā (MK) iesniegs:**
 - pirmsskolas izglītības vadlīnijas,
 - pamatzglītības standartu un
 - vispārējās vidējās izglītības standartu.
- MK noteikumi noteiks, **kādas prasmes, zināšanas un attieksmes jāiemācās bērniem un jauniešiem**, beidzot pirmsskolu, 6., 9. un 12. klasi.
- Veids, **kā rezultātu sasniegt, būs katras skolas un skolotāja izvēle un atbildība.**
- Atbilstoši satura ietvarā aprakstītajiem mūsdienīgas lietpratības izglītības mērķiem skolas varēs patstāvīgi plānot, kā tieši sasniegt skolēniem izvirzītos mērķus atbilstoši savu skolēnu vajadzībām un vietējai situācijai.

Sabiedriskā apspriešana

2017. gada 25. septembris – 2018.gada 1. februāris

Izsludināšana

Pirmsskolas, skolas,
augstskolas, pedagogu
profesionālās
asociācijas, darba
devēju asociācijas
u.tml.

visc@visc.gov.lv

Ikviens interesents:
www.skola2030.lv

**Aprobācijas
semināri
pilotskolām**
**100 skolas un
1730 to pedagogi
2 gadu laikā sniedz
atgriezenisko saiti par
saturu un pieeju**

**Semināri
pilotskolu
vadības
komandām par
mācību darba
organizāciju**

**Semināri
pašvaldību
norīkotiem mācību
jomu
koordinatoriem**
8 semināri – 7 jomās
1000 + pedagogu

**Semināri
pašvaldību
izglītības jomas
vadītājiem**
4 atvērto durvju dienu
pasākumi

**Viedokļu
līderu
forumi**
7 diskusiju forumi:
22. – 31. janvāris

SEPT
2017

OKT
2017

NOV, DEC
2017

NOV
2017

DEC
2017

DEC'17
JAN '18

4 mēneši

2017. gada 25. septembris – 2018. gada 1. februāris

Aprobācijas semināri pilotskolām

(Satura skaidrojums, mācību priekšmetu mācību programmas,
to skaitā – pilotskolu vadības komandām semināri par mācību darba organizāciju)

Semināri mācību jomu koordinatoriem

8 semināri – 7 jomās un pirmsskolai / sākumskolai

(Satura skaidrojums un informācija pašvaldību nominētajiem mācību jomu koordinatoriem katrā mācību jomā:
koordinatori to secīgi nodod jomu kolēģiem, kā arī konsultējas par priekšlikumiem)

Semināri pašvaldību izglītības jomas vadītājiem

(4 atvērto durvju dienu pasākumi)

7 diskusiju forumi

par mācību saturu ar viedokļu līderiem un nozaru profesionāļiem
(22. – 31. janvāris)

**Individuālas tikšanās, www.skola2030.lv,
rakstiski priekšlikumi, t.sk. VISC**

~ 11 400

(vairāk nekā $\frac{1}{4}$ daļa)

izglītības jomā strādājošo
iesaistījušies sabiedriskajā apspriešanā

no tiem:
mācību jomu koordinatori
konsultējušies ar
9004
pedagogiem visā Latvijā

kopumā iesniegti

887

priekšlikumi

(rakstiski iesniegumi VISC, Skola2030, www.skola2030.lv, Skola2030 Moodle vidē,
mācību jomu koordinātoru konsultācijās)

Priekšlikumus iesnieguši*



* daļa iesniedzēju nav uzrādījuši, ko pārstāv

Paldies ikvienam

Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācija / Papardes zieds / Kultūras ministrija / Kultūras pedagogu biedrība / Latvijas ģeogrāfu biedrība / Latvijas informātikas skolotāju asociācija / Latvijas Pedagogu dome/ Latvijas Pašvaldību savienība / Latvijas Universitāte / Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāju apakšprogrammas docētāji / Latvijas apvienotā metodistu baznīca / Latvijas Pilsoniskā alianse / Meža nozares pārstāvji / SOS Bērnu ciemati / Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija / Biedrība “Vecāku Alianse” / Veselības ministrija / Vēstures skolotāju biedrība / NEPLP / Latvijas Banka u.c.


ZANE OLIŅA,

mācību satura ieviešanas vadītāja

**Kopumā atzinīgs
vērtējums, ir atbalsts
sistemātiskajai pieejai
satura plānošanā un
virzībai uz skolēnu lielāku
iesaisti mācībās**



Atzinīgi vērtēts

- 1/ **Mācību satura strukturējums** piedāvātajās jomās:
pēc būtības **par šo iebildumu nav.**
 - 2/ **Mācību satura pēctecība un tas, ka nodrošināta pārskatāmība**
par bērnam sasniedzamajiem rezultātiem katrā vecuma posmā.
 - 3/ **Satura strukturēšana “lielajās idejās” sniedz kopainu** par
apgūstamajām zināšanām, prasmēm un attieksmēm.
- 

Pilnveidojamais

(vispārīgi)

- **Mācību satura pārslogotība:**
kopējais apgūstamo zināšanu, prasmju apjoms skolēnam joprojām ir liels, tāpēc vēlreiz pārskatīsim sadrumstalotību un iespējamu pārklāšanos.
- **Sasniedzamo rezultātu atbilstība konkrētam bērna vecumam:**
atsevišķās jomās precizēsim apgūstamo prasmju un zināšanu atbilstību konkrētajam bērna vecumam.
- **Pārāk lielas interpretācijas iespējas:** pārskatīsim un konkretizēsim.
- **6 gadnieku saturs joprojām pārslogots:**
paredzam pakāpeniskāku pāreju no pirmsskolas izglītības posma.

Citi ieteikumi par mācību saturu un pieeju

Citi ieteikumi

- **Nepietiekami iestrādāta ilgtspējīgas attīstības dimensija**
- **Aktualizēti valstiskās audzināšanas, vērtību jautājumi**
- **Piedāvājums valsts aizsardzības mācības priekšmetam**
- **Noteikt stundu skaitu mācību priekšmetā vienā mācību gadā (nevis trīs gados mācību jomā)**

**Būtiska ieteikumu daļa
skar mācību satura un
pieejas ieviešanas
jautājumus**

Ieteikumi par laika trūkumu, skolotāju darba samaksas kārtību un sagatavotību

- **Laiks kopīgai mācību satura plānošanai skolas līmenī**, sadarbībai, stundu gatavošanai, skolēnu individuālā darba atbalstam un profesionālajai pilnveidei. Nepieciešams apmaksāt pilnu darba nedēļu, apmēram pusi no laika paredzot kontaktstundām.
- **Profesionālās pilnveides iespējas** par mācību pieeju kopumā, mācību jomu specifiku, mācību satura plānošanu skolas līmenī, vērtēšanu;
 - drāmas (izpildītājmākslas) modulim;
 - dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmetam (agrāk mājturība un tehnoloģijas);
 - par veselības un drošības jautājumiem;
 - daudzveidīgām fiziskajām aktivitātēm sportā – skrituļošana, paš aizsardzība.
- **Jauno skolotāju sagatavošana.** Uzsvars uz jomas skolotāju sagatavošanu, kas var mācīt plašāku mācību priekšmetu loku.
- Ilgtspējīga un mērķtiecīga **skolotāju profesionālās pilnveides sistēma.**

Jautājumi par mācību līdzekļiem, vidi, aprīkojumu

- **Bažas par telpu un mācību vides piemērotību**, īpaši tehnoloģiju jomai. Ieteikums dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmetā un datorikā klasi dalīt grupās – līdz 15 skolēniem katrā. *Plānoto saturu iespējams īstenot pašreiz skolās esošajās mājturības un tehnoloģiju darbnīcās, virtuvē vai datorklasē.*
- **Satraukums par pieejamiem materiāliem** praktiskajiem darbiem, aprīkojumu. *Veidosim minimālo un vēlamā materiālu sarakstu. Nepieciešams pārskatīt un paplašināt mācību līdzekļu veidus, ko izglītības iestādes var iegādāties.*
- **Satraukums par resursiem** kultūras pasākumu apmeklējumiem, mācību ekskursijām u.tml.

Kas notiks tālāk?

Kas notiek tālāk?

- Mācību satura pilnveide, iestrādājot ieteikumus
- Aprobācija turpinās līdz 2019.gada jūnijam
- Atbalsta pasākumi mācību satura un pieejas īstenošanas uzsākšanai pirmsskolā no 2018.gada 1.septembra

Mācību satura izstrāde un aprobācija

Būtiskākās pārmaiņas ”stundu sarakstā”

- Otrā svešvaloda no 4. klases (pašlaik no 6.klases).
- Latvijas un pasaules vēsture kopā.
- Atgādinām, ka literatūra - kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā.
- Jauns mācību modulis – drāma (izpildītājmāksla).
- Tehnoloģiju mācību joma:
 - Dizains un tehnoloģijas (1.-9.kl.);
 - Datorika (1.-9.kl., t.sk. integrēti datorikas elementi 1.-3.kl.);
 - Inženierzinības (7.kl.);
 - Tehnoloģijas, tehnoloģiju moduļi (10.-12.kl.).



Būtiskākās pārmaiņas ”stundu sarakstā”

- Noteikt stundu skaitu mācību jomā/priekšmetā trīs gadiem
- Mācību satura plānošanas principi vispārējā vidējā izglītībā



Atbalsta materiāli skolotājam

Mācību priekšmetu programmas (paraugi)	Mācību līdzekļu paraugi skolēnam (katrā tematā) + bērniem ar speciālām vajadzībām.	Metodiskie materiāli (un e-mācību moduļi)	Diagnosticējošo darbu apraksti
<p>Detalizētas, iekļauj skolēna darbību līdz stundas līmenim.</p>	<p>Nozīmīgāko mācību līdzekļu komplekts katrā tematā, katrā mācību priekšmetā.</p> <p><i>T.sk. temata atsegums skolēnam, materiāli mācību procesa vizualizācijai, vingrināšanās uzdevumi, mācību aktivitātes un mācīšanās stratēģijas, vārdnīca un materiāli vērtēšanai.</i></p>	<p>Vadlīnijas un ieteikumi mācību un vērtēšanas plānošanai, mācību pieejas īstenošanai,</p> <p>paņēmieni un piemēri caurviju prasmju attīstībai,</p> <p>vērtībizglītībai,</p> <p>starpriekšmetu moduļu īstenošanai u.tml.</p>	<p>Skaidrojums par darbu mērķi, sasniedzamajiem rezultātiem, kas tiks vērtēti,</p> <p>uzdevumu veidiem,</p> <p>rezultātu izmantošanu mācību darba uzlabošanai.</p>

Skolotāju profesionālā pilnveide un atbalsta materiāli

Mācīšanās iedziļinoties

Lietpratība (kompetence) ir iespējama, ja mainām uzsvarus:

- lielāka skolēna iesaiste mācībās;
- pārmaiņa: no gatavu zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu.

Mācīšanas pieeju raksturo:

- skaidrs sasniedzamais rezultāts skolēnam;
- jēgpilni uzdevumi un atbalsts;
- attīstoša atgriezeniskā saite (vērtēšana, lai mācītos);
- domāšana par mācīšanos.

Paņēmienu, taktikas izmantoti jau iepriekš.

Izaicinājums - to mērķtiecīgi ieviest katrā skolā ikdienā.

Šajā un nākamajā mācību gadā skolām Latvijā saistībā ar jauno mācību saturu un pieeju neviena pārmaiņa nav obligāta.

Šis ir laiks, kad ikvienai skolai ļauts pilnvērtīgi sagatavoties, izmantojot ikvienu sniegto atbalstu – vadības mācības, seminārus, labākās prakses piemēru prezentācijas u.c.

Jauno mācību saturu ieviesīs pakāpeniski

2018./2019.

Pirmsskola

2019./2020.

1.kl.; 4.kl.; 7.kl.;
10.kl.

2020./2021.

2.kl.; 5.kl.;
8.kl.; 11.kl.

2021./2022.

3.kl., 6.kl.; 9.kl.;
12.kl.

Pedagogu profesionālā pilnveide projektā – 6000 pedagogi

- Pilotskolu pedagogi (72 h). Īsteno projekts 1731
- Pirmsskolu vadības komandas (36 h). Īsteno LU (RPIVA) 1090
- Skolu vadības komandas (54 h). Īsteno LU 1600
- Citi:
 - Mācību satura izstrādē iesaistītie pedagogi (144 h). Īsteno projekts 240
 - Eiropas valodu portfelis. Īsteno projekts 955
 - Valodas un satura integrētai apguvei (CLIL) (36 h). Īsteno LVA 45
 - Pedagogi, kuri īsteno iekļaujošo izglītību (24 h). Īsteno Liepājas Universitāte 240
 - DIBELS Next komplekta lietošanas apguvei (20 h). Īsteno LU 99

Papildu agrāk plānotajam - pedagogu profesionālā pilnveide projekta ietvaros – 2045 pedagogi

- Pedagogi, kuri mācīs PII, sākumskolu un tehnoloģiju mācību jomas pedagogus (72 h) 50
- Pirmsskolu un sākumskolu pedagogi (36 h) 1200
- Tehnoloģiju mācību jomas pedagogi (36 h) 1200

Papildu valsts budžeta finansējums pedagogu profesionālajai pilnveidei VISĀ

(apstiprināts uz 21.02.18.)

- **Tālākizglītotāju un mācīšanās konsultantu sagatavošana PIRMSSKOLĀM reģiona vajadzībām (72 h, 6 grupas)**
- **Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām (72 h, 4 grupas + mācību turpinājums pagājušā gada 2 grupām, 36 h)**
- **Mācīšanās lietpratībai mācību jomā – mācību jomu koordinatoriem (36 h, 9 grupas (matemātika, dabaszinātnes, tehnoloģijas))**

Mācību satura un pieejas ieviešanas pasākumi

Ieviešanas atbalsts PIRMSSKOLĀS mācību satura un pieejas īstenošanas uzsākšanai (no 2018.gada aprīļa, pakāpeniski)

• Vadlīnijas un atbalsta materiāli (pieejami www.skola2030.lv):

- Pirmsskolas izglītības vadlīnijas (projekts)
- Integrēta mācību programma (projekts)
- Mācību līdzekļu paraugi (pakāpeniski)

• Profesionālās pilnveides atbalsts:

- Pilotskolu komandu (PII) mācības, atbalsts ieviešanas uzsākšanai turpinās līdz 2019.gada jūnijam
- Mācības VISU pirmsskolu vadības komandām (visu gadu) – īsteno LU (RPIVA)
- Tālākizglītotāju un mācīšanās konsultantu sagatavošana PIRMSSKOLĀM reģiona vajadzībām (valsts budžeta finansējums VISC 2018.gadā)
- Mācības pirmsskolu un sākumskolu pedagogiem, kuri mācīs 6gadniekus (papildus ESF finansējums projektam)
- E-mācību moduļi pirmsskolu pedagogiem (pieejami www.skola2030.lv)

• Informatīvie/izglītojošie pasākumi:

- Skaidrojums, piemēri, īstenošanas ieteikumi, atbalsts darbam ar vecākiem: materiāli PII un tiešā informācija – Skola2030 mājas lapā, medijos
- Semināri izglītības pārvaldēm/nodaļām par mācību satura un pieejas īstenošanu pirmsskolās – aprīlī
- Ieviešanas semināri reģionos katru pavasari četrus gadus, t.sk., PII un ssk. mācību jomu koordinātoru dalība
- SĀKUMIZGLĪTĪBAS konference Liepājā 20.aprīlī, t.sk., PII un ssk. mācību jomu koordinātoru dalība

Ieviešanas atbalsts SKOLĀS mācību satura un pieejas īstenošanas uzsākšanai (pakāpeniski, materiāli izmantošanai sākot no 2019.g. pavasara)

- **Izglītības standarti un atbalsta materiāli (pieejami www.skola2030.lv):**

- Pamatizglītības standarts (projekts) – 2018.gada maijā; vispārējās vidējās izglītības standarts (projekts) – 2018.gada augustā
- Mācību priekšmetu programmas (MPP projekti aprobācijā pilotskolās pakāpeniski līdz augustam); visās skolās 2019.gada pavasarī
- Mācību līdzekļu paraugi (projekti aprobācijā pilotskolās pakāpeniski līdz 2019.gada janvārim; visās skolās pakāpeniski no 2019.gada pavasara)
- Metodiskie materiāli – pakāpeniski 2018., 2019., 2020. gadā
- Diagnosticējošo darbu paraugi – pakāpeniski no 2019.gada pavasara

- **Profesionālās pilnveides atbalsts:**

- Pilotskolu komandu mācības, aprobācija turpinās līdz 2019.gada jūnijam
- Mācības VISU skolu vadības komandām (nepārtraukti 2018. un 2019.gada laikā) – īsteno LU
- Mācības pirmsskolu un sākumskolu pedagogiem, kuri mācīs 6gadniekus (papildu ESF finansējums projektam)
- Mācības tehnoloģiju mācību jomas pedagogiem (papildus ESF finansējums projektam, no 2019.gada)
- Mācīšanās lietpratībai mācību jomā – mācību jomu koordinatori (pašlaik matemātika, dabaszinātnes, tehnoloģijas; papildu ESF finansējums projektam)
- E-mācību moduļi skolu pedagogiem (pakāpeniski, sākot no 2019.gada pavasara, pieejami www.skola2030.lv)

- **Informatīvie/izglītojošie pasākumi:**

- Skaidrojums, piemēri, īstenošanas ieteikumi, atbalsts darbam ar vecākiem: materiāli un tiešā informācija – Skola2030 mājas lapā, medijos
- Semināri izglītības pārvaldēm par mācību satura un pieejas īstenošanu
- Ieviešanas semināri reģionos katru pavasari četrus gadus, t.sk., mācību jomu koordinatoru dalība
- IEVIEŠANAS KONFERENCES 2018., 2019.gada septembrī; tematiskas konferences 2x gadā līdz 2021.gadam

Izaicinājumi mācību satura un pieejas ieviešanai

- Resursi mācību procesa īstenošanai (piem., muzicēšanai, dizainam un tehnoloģijām, daudzveidīgu mācību līdzekļu iegādei, mācību ekskursijām/kultūras pasākumu apmeklējumam u.tml.).
- Juridiskās normas (piem., pašlaik noteikts stundu skaits mācību priekšmetā nedēļā).
- Skolotāju darba samaksas principi (laiks plānošanai un sadarbībai; individuāls atbalsts patstāvīgam darbam pēc stundām; kustību/āra pauzes u.tml.).
- Ilgtspējīga un mērķtiecīga skolotāju profesionālās pilnveides infrastruktūra.



PALDIES!

www.skola2030.lv

facebook.com/Skola2030

www.draugiem.lv/Skola2030

#skola2030



Mācību jomu kopsavilkumi:

www.youtube.com/skola2030

Skola 2030
126 subscribers

SUBSCRIBED 126

HOME VIDEOS PLAYLISTS CHANNELS DISCUSSION ABOUT

Uploads PLAY ALL SORT BY

<p>Sociālā un pilsoniskā mācību joma (Ansis Nudiens) 394 views • 2 weeks ago</p>	<p>Pirmsskola un sākumskola (Arita Lauka) 1.6K views • 2 weeks ago</p>	<p>Veselība un fiziskā aktivitāte (Inese Bautre) 460 views • 2 weeks ago</p>	<p>Matemātikas mācības/mācīšana (Jānis Vilciņš) 559 views • 2 weeks ago</p>
<p>Mācību procesā iedzīvētais starpdisciplinārs projekts (Pāvels Pestovs) 363 views • 2 weeks ago</p>	<p>VIDEJĀ IZGLĪTĪBA (Rita) 480 views • 2 weeks ago</p>	<p>Līdveļu valodas: Arī sūrmāk skolās mācīsim latviešu valodas grammatiku (Sanita Lazdiņa) 813 views • 2 weeks ago</p>	<p>DEMAT. DARĪT. ZINĀT. (Kādi ir nozīmīgākie sasniegumi rezultāti STEM) 87 views • 2 weeks ago</p>
<p>Vai skolā sports ir iespējams bez normatīviem? 5:39</p>	<p>Vai patriotismu var iemācīt? 7:14</p>	<p>Kura no mākslām ir vissvarīgākā skolā? 5:49</p>	<p>Ko nozīmē – zināt latviešu valodu? 4:54</p>

YouTube LV skola 2030

Mērķi jomā

Pašlaik

Grūti izmantojamu zināšanu bagāžas nodošana jaunajai paaudzei (zināšanas zināšanu pēc).
Mācību process balstās uz lielu saturu apjomu, kas dažkārt ir abstrakts un teorētisks.

Skola2030 piedāvā

Attīstīt jomai raksturīgas domāšanas stratēģijas:

- pārbaudi informāciju (*apšaubi visu*);
- izvērtē savas rīcības iespējamās sekas;
- meklē cēloņsakarības visiem notikumiem!

Mācot vēsturi, mērķis ir veidot vēsturisko apziņu. Tādējādi faktu zināšanas saglabā būtisku nozīmi, tomēr tas nav pašmērķis.

Sociālā un pilsoniskā mācību joma (Ansis Nudiens)
393 views


1:10 / 14:42

0 0 SHARE





Uzsvaru pārbīde no zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu

- No gatavu zināšanu nodošanas un atprasīšanas uz jautāšanu, sarunu, situāciju analīzi, produktīviem uzdevumiem, radot jaunas zināšanas
 - No frontāla procesa uz iesaistīšanos un sadarbību
 - No zināšanām uz zināšanu lietošanu daudzveidīgās situācijās un kontekstos – vingrināšanās, pārnesuma veidošanas pieredze
 - No tikai summatīvās vērtēšanas uz jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu, uz refleksiju, uz mācīšanās apzināšanos
- 

Pirmsskola

Atzinīgi vērtētais

- **Vairākums mācību saturu un pieeju pirmsskolā novērtē pozitīvi. Atbalsta, ka bērnam tiek dots ilgāks laiks izziņas darbībai, veidojot dziļāku izpratni par kopsakarībām.**
- **Atbalsta, ka pamata mācīšanās forma ir rotaļdarbība – gan organizētā, gan brīvā rotaļāšanās.**
- **Jāplāno mazāks skaits tematu, katram veltot ilgāku laiku.**

Pilnveidojamais un apspriežamais

- **Precizējoši ieteikumi satura un pieejas pilnveidei:** par lasītprasmi, matemātiku, tehnoloģiju un citām jomām. *Katru ieteikumu izvērtēsim un iestrādāsim.*
- **Pilnveidojams mācību saturs un pieeja sešgadīgajiem.**
- **Mūziku un sportu atšķirt no pārējām mācībām pirmsskolā.**
Tomēr uzsveram nepieciešamību pirmsskolā īpaši nenodalīt kādu mācību jomu (piemēram, latviešu valodu, matemātiku, mūziku vai sportu); tas neizslēdz iespēju atsevišķas nodarbības vadīt speciālistiem.

Valodu mācību joma

(latviešu valoda, mazākumtautību
valoda, svešvaloda)

Atzinīgi vērtētais

- **Pēctecīgs, mūsdienīgs standarts ar plašāku skatījumu. Izpratne par valodu ne tikai kā sazināšanās prasmi, bet arī kā iespēju izzināt pasauli, savas un citu nāciju kultūras mantojumu.**
- Par struktūru, «lielajām idejām» iebildumu nav.
- **Pozitīvi, ka iekļauta digitālā prasme, medijprasmes elementi**, to skaitā uzsvars uz daudzveidīgu informācijas avotu izmantošanu, avotu ticamības izvērtēšanu, informācijas atlasī.
- **Pozitīvs novērtējums mācību priekšmetu programmām:** mūsdienīgi temati un teksti, vienkopus tīmekļa vietņu adreses, daudz labu metodisku ideju skolotāja darbam.
- **Atbalsts priekšlikumam 2. svešvalodas apguvi uzsākt no 4.klases (pašlaik no 6.klases).**

Pilnveidojamais un apspriežamais

- **Vienota terminoloģija** visai valodu jomai.
- **Sasniedzamie rezultāti latviešu valodas kā otrās valodas mācīšanai.** Atbalsts vienotiem sniedzamajiem rezultātiem latviešu valodas apguvei 7.-9.klašu posmā.
- **Ieteikums latviešu valodu izcelt kā atsevišķu jomu,** lai uzsvērtu valsts valodas svarīgumu.

Uzskatām, ka kopējs plānojums un pieeja valodu jomā ir ieguvums, jo nostiprina skolēnu valodas izjūtu un prasmes, dodot iespēju valodas salīdzināt.

Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Atzinīgi vērtētais

- **Liels atbalsts skolotāju vidū Latvijas un pasaules vēstures atkal apvienošanai vienā mācību priekšmetā.**
- **Atzinīgi vērtēta patriotisma kā pilsoniskās līdzdalības izpausmes attīstīšana:** bērnos un jauniešos patriotisms tiek veicināts caur iesaisti un līdzdalību.
- **Starpdisciplināra pieeja ekonomikas apgūšanā:** kopā ar Latvijas Banku saturā tiek iekļauti visi būtiskākie jēdzieni, detalizēti pārskatīta mācību pieeja tādiem “jūtīgiem” jautājumiem kā budžeta plānošana visos līmeņos.

Pilnveidojamais un apspriežamais

- Atsevišķiem vecumposmiem **precizējami sasniedzamie rezultāti**: norādītas pārāk augstas prasības.
- Visvairāk komentēta **kristīgo vērtību loma mācību saturā**, nepieciešamība saglabāt kristīgo mācību.

Uzskatām, ka mācību saturā ir pastiprināts jautājumu loks, kas saistīts ar reliģijas izglītību, lielāks uzsvars uz vispārcilvēciskajām vērtībām, to skaitā kristīgajām vērtībām. Kristīgā mācība saglabāta kā iespēja, ja vecāki to izvēlas. Tās saturs nav mainīts.

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma

Atzinīgi vērtētais

- Pozitīvs vērtējums **par skatu un pieeju jomai kopumā.**
- Pozitīvi, ka **mūzikā uzsvars uz muzicēšanu**, proporcionāli mazāk laika veltot teorijas apguvei.
- Jomas nosaukums precīzi izsaka būtību, taču nepieciešams to vienkāršot.
- Standarta līmenī **nav iebildumu par literatūras saturu.** Atšķiras viedokļi par obligāto literatūras sarakstu. Neplānojam tādu noteikt.
- **Atbalsts Drāmas (izpildītājmākslas) modulim.** Pretrunīgi viedokļi par īstenošanu – no “kas mācīs” līdz “skolās ir prasmīgi skolotāji, kas to var darīt”.
- **Atbalsts kultūras studiju mācību priekšmeta saturam un nosaukumam.**

Pilnveidojamais un apspriežamais

- **Atslogot mācību saturu visos jomas priekšmetos:** bet nav piedāvājumu, no kā atteikties.
- **Samazināt apgūstamā satura apjomu, teorijas īpatsvaru mūzikā,** palielināt muzicēšanu. *Pilnveidosim.*
- **Palielināt stundu skaitu literatūrā, vizuālajā mākslā un mūzikā.** *Atslogojot saturu, būs vairāk vietas pašizpaušmei ar to pašu stundu skaitu.*
- **Vēlme “atgriezt” literatūru valodu mācību jomā.** *Neesam mainījuši. Saglabāsim, kā ir pašreiz – literatūra paliek kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā.*
- **Viedokļi dalās, vai valodu un literatūru vidusskolā mācīt atsevišķi vai kopā.**
- **Nostiprināt kultūras izpratnes vietu – priekšmets vai caurvija?** *Pamatskolā caurvija, vidusskolā priekšmets visiem - Kultūras studijas.*

Dabaszinātņu mācību joma

Atzinīgi vērtētais

- Atbalsts tam, ka **vienotas lielās idejas un vienots mācību jomas standarts atsevišķu dabaszinātņu mācību priekšmetu standartu vietā.**
- Atzinība un **atbalsts jau aizsāktā virziena turpināšanai, mācību pieejas pilnveidošanai dabaszinātņu jomā.**

Pilnveidojamais un apspriežamais

- Daudz konkrētu, saturisku, detalizētu priekšlikumu, to skaitā par sasniedzamo rezultātu atbilstību vecumposmam. *Katru izvērtēsim un atbilstoši iestrādāsim.*
- Priekšlikumi izvērtēt atsevišķu “lielo ideju” formulējumus. *Saglabājot principu, eksperti un konsultanti šo pilnveidos.*
- Bažas par samazinātu stundu skaitu atsevišķos mācību priekšmetos: fizikā, ģeogrāfijā.
- Neskaidrība par līdzsvaru starp teorētiskajām un praktiskajām nodarbībām: praktiskie darbi, laboratorijas darbi. *Šo jautājumu skaidrosim mācību priekšmetu programmu līmenī.*
- Nav pārlicības par trīs līmeņu satura plānošanas principiem vidusskolā. *Turpināsim izvērtēt un piedāvāt risinājumus.*

Matemātikas mācību joma

Atzinīgi vērtētais

- Kopumā **atbalsts saturam un pieejai**. Domas dalās – vēl samazināt specifiskā satura apjomu vai drīzāk otrādi.
- **Atbalsts jaunajai sadaļai *Matemātikai raksturīgās stratēģijas un spriešana***. Pilnveidot un konkretizēt.
- Atbalsts **mācību pieejai**: skolēni saviem vārdiem skaidro, praktiski veido un ilustrē ar piemēriem.
- Liels **atbalsts trīs līmeņu satura apguves piedāvājumam** vidusskolā, taču bažas par ieviešanu tajās skolās, kurās nav paralēlklašu un klasē ir mazāk nekā 20 skolēnu.

Pilnveidojamais un apspriežamais

- **Konkrēti priekšlikumi par matemātikas specifiskā satura jautājumiem**, par to vietu mācību procesā, pārceļšanu no viena mācību posma uz citu. *Vērtēsim un iestrādāsim.*
- Jāprecizē “lielo ideju” struktūra matemātikas mācību jomā.
- **Neizpratne par 1.-3. klasē sasniedzamajiem rezultātiem**, piemēram, apšaubot, vai skolēns šajā vecumā spēj formulēt personiskajā pieredzē balstītus spriedumus. *Skaidrosim.*
- Uzskats, ka **1. klases saturs un pieeja vairāk atbilst 7, nevis 6 gadus veciem bērniem.** *Pilnveidosim.*

Tehnoloģiju mācību joma

Atzinīgi vērtētais

- **Uzsvars uz dizaina procesu** – skolēni mācās, kāpēc un kā top lietas.
- **Praktisku, amatniecības prasmju apguves saglabāšana** līdzsvarā ar mūsdienīgu tehnoloģiju apguvi – paplašina materiālu un instrumentu loku, ar kuriem skolēnam ir iespēja strādāt.
- **Datorikas apguve no 1.klases līdz vidusskolai.** (Pašlaik ir atsevišķs mācību priekšmets – informātika – tikai 7.klasē un 10.-11.klasē.)
- **Tehnoloģiju izvēles moduļu piedāvājums vidusskolā** (programmēšana, dizains, robotika, produktivitātes lietojumprogrammas u.tml.) – sasaiste ar darba tirgu, iespēja skolām veidot starpdisciplinārus piedāvājumus.
- **Ideja par skolēnu mācību projektiem** – neierobežot projektu veidus, piedāvāt piemērus, skolotājam iespēja izvēlēties.

Pilnveidojamais un apspriežamais (1)

- **Satraukums par mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmetu.** *Tas ir pamats dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmetam.*
- **Viedokļi par dizaina un datorikas mācību priekšmetu piederību jomai.** Dizains – kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā, datorika – matemātikas mācību jomā vai atsevišķa mācību joma. *Nepiekrītam. Saturs veidots no skolēna, ne akadēmisko disciplīnu viedokļa.*
- **Viedokļi par dizaina procesa lomū** – iekļaut jomas nosaukumā; dizaina process nav tik svarīgs; precizēt, kā tieši skolēns mācīsies dizaina procesu. Papildināt saturu ar informācijas, vides un pakalpojumu dizainu. *Pilnveidosim.*

Pilnveidojamais un apspriežamais (2)

- **Atšķiras viedokļi par datorikas mācīšanu.**
- **Bažas par materiāliem, aprīkojumu, telpām skolās.**
Veidosim minimālā un vēlamā aprīkojuma sarakstus.
- Ieteikums tehnoloģiju jomas mācību priekšmetu apguvei **dalīt skolēnus divās grupās** – pa 15 skolēniem klasē (kā pašreiz).

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Atzinīgi vērtētais

- **Fizisko aktivitāšu daudzveidība** – sporta veidu dažādošana, orientēšanās, skrituļošana, āra nodarbības, piedzīvojumu aktivitātes.
- **Pašaizsardzības iekļaušana** mācību saturā.

Pilnveidojamais un apspriežamais (1)

- Nozīmīgi **palielināt mācību stundu skaitu** mācību jomai. Veselībai un drošībai – vismaz 1 h nedēļā (skolotāji); 1,3 h – LSPA, 2 h – Veselības ministrija.

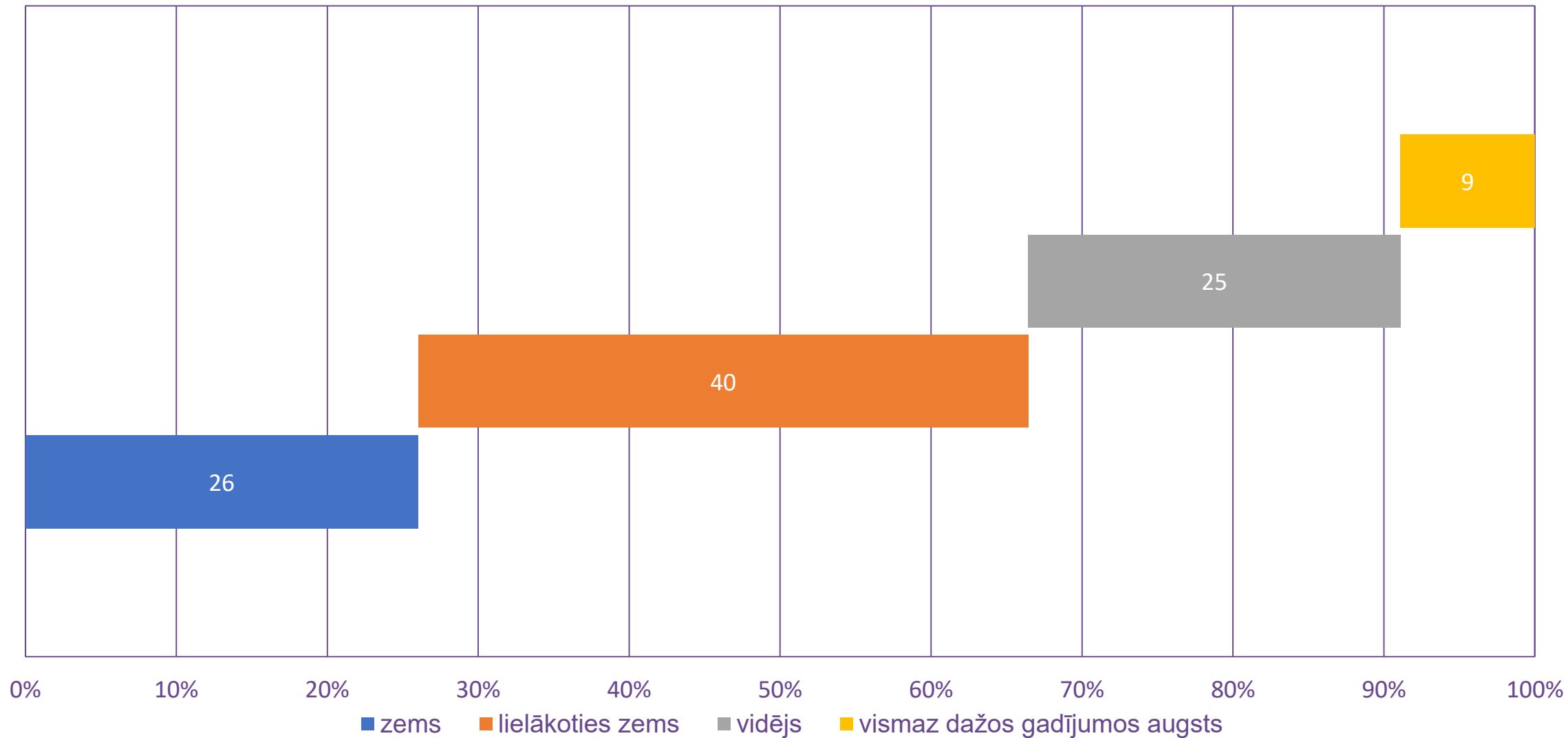
Uzskatām, ka mācību priekšmeti “veselība” un “drošība” galvenokārt integrējami pārējo mācību priekšmetu saturā. Labāks rezultāts būs, mācot kontekstā atbilstošajās jomās, veidojot atbilstošus paradumus skolas līmenī.

Pilnveidojamais un apspriežamais (2)

- **Atšķirīga izpratne par sporta stundu mērķi** – vēlme palielināt fiziskās sagatavotības normatīvus; palielināt stundu skaitu noteiktiem sporta veidiem, piemēram, basketbolam – saglabāt skolu sāncensību.
- Iekļaut mācību saturā **jautājumus par seksuālo un reproduktīvo veselību** 5./6.klasē un 9./10. klasē. *Apsveram iespēju piedāvāt īpašu moduli, kuru var mācīt dabaszinātņu, sociālo zinātņu, sporta vai citi skolotāji – pēc skolas izvēles.*
- **Dažādi satura priekšlikumi** - drošība uz ūdens, CSN, rīcība ārkārtas situācijās, izvairīšanās no konkrētām sadzīves traumām. Daļa neatbilst vecumposmam, piem., pirmsskolniekiem atpazīt ēdamas un neēdamas sēnes, izvērtēt, uz kuru tālruņa numuru zvanīt; vidusskolēniem prast sniegt pirmo medicīnisko palīdzību. *Izvērtējam katru priekšlikumu un atbilstoši iekļaujam.*
- **Plašs drošības jautājumu spektrs** - izdzīvošanas prasmes, izpratne par 21.gs karadarbības specifiku, kiberizaicinājumi. *Izvērtējam katru priekšlikumu un atbilstoši iekļaujam.*

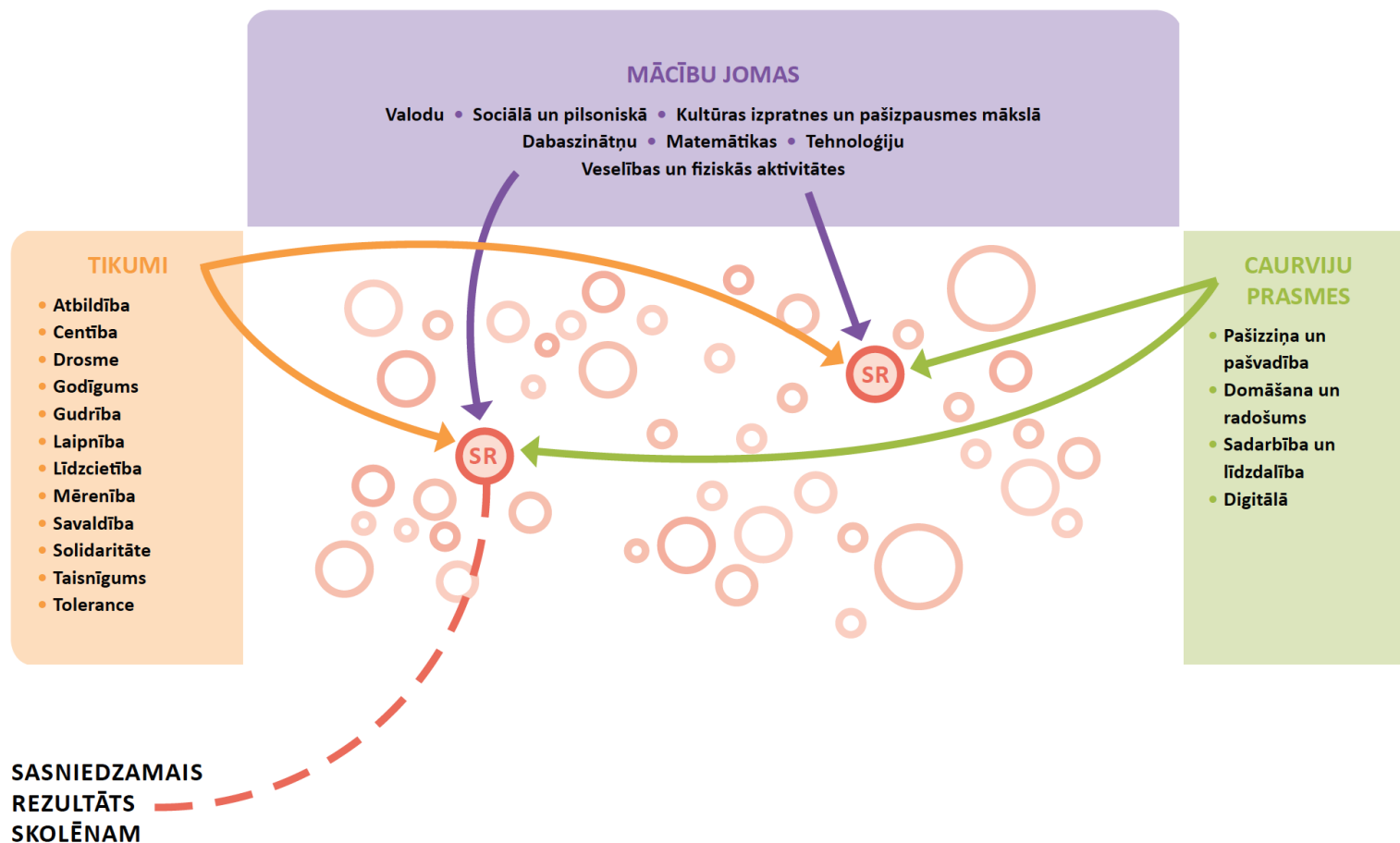
KATEGORIJU SALĪDZINĀJUMS MĀCĪBU SATURA REFORMĀS		IZVĒLĒTI KRITĒRIJI (SKOLĒNS, MĀCĪŠANĀS)
IZVĒLĒTI MĀCĪBU SATURA ASPEKTI 2006	CAURVIJU KOMPETENCES 2016	
MĀCĪŠANĀS UN PRAKTISKĀS DARBĪBAS ASPEKTS	MĀCĪŠANĀS MĀCĪTIES	MĀCĪŠANĀS MĒRĶI ATGRIEZENISKĀ SAITE
ANALĪTISKI KRITISKAIS ASPEKTS	PROBLĒMRISINĀŠANA, ANALĪTISKĀ UN KRITISKĀ DOMĀŠANA	KOGNITĪVĀS DARBĪBAS LĪMENIS
PAŠIZPAUSMES UN RADOŠAIS ASPEKTS	IDEJU, INOVATĪVU RISINĀJUMU RADĪŠANA	
SOCIĀLAIS UN SADARBĪBAS ASPEKTS	SADARBĪBA UN LĪDZDALĪBA	SADARBĪBAS IESPĒJAS
MATEMĀTISKAIS ASPEKTS	DIGITĀLĀ KOMPETENCE	INFORMĀCIJAS TEHNOLOĢIJU LIETOJUMS

Skolēna izziņas darbības dziļums % no vērotajām stundām 2013./2014.; 205 stundas

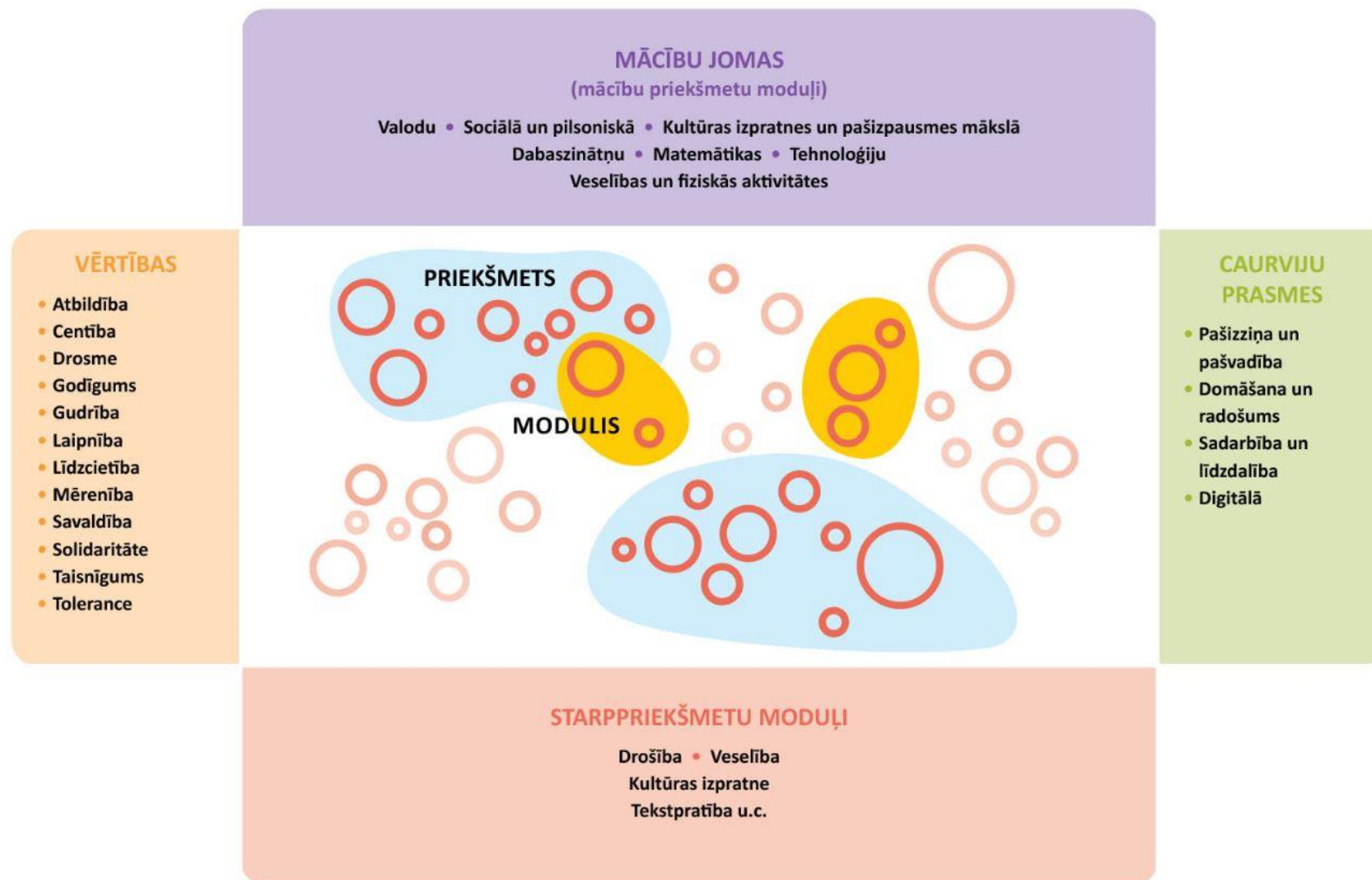


Avots: LU SIIC

Mācību satura organizācija



MĀCĪBU SATURA ORGANIZĀCIJA

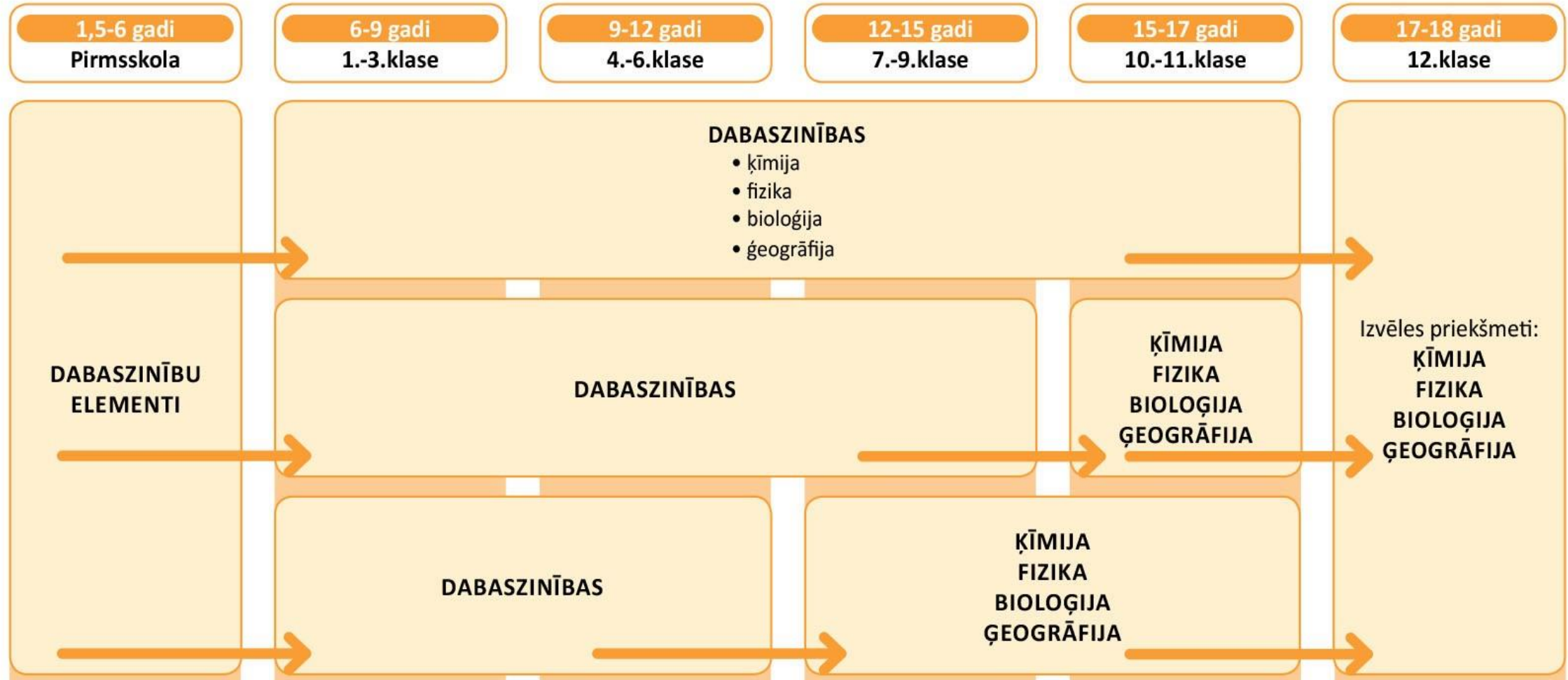


Ko dara labākās izglītības sistēmas?

NOVECOJUŠAS, BIROKRĀTISKAS SISTĒMAS	MŪSDIENĪGAS SISTĒMAS, KAS RADA IESPĒJAS
	Mērķis skolēniem
Daži skolēni mācās augstā līmenī	Mērķis ir visiem skolēniem mācīties augstā līmenī
	Mācību saturs, mācību process un vērtēšana
Kognitīvas prasmes rutinētām darbībām	Konceptuāla izpratne, kompleksas domāšanas, problēmu risināšanas prasmes
	Prasības skolotājam
Vienādas prasības un to paklausīga izpilde	Profesionāļi, kas pieņem patstāvīgus, datos balstītus lēmumus
	Darba organizācija
Hierarhiska pārvaldes sistēma	Horizontāla, koleģiāla sadarbības kultūra
	Atbildība par kvalitāti
Atbild augstākstāvošiem	Atbild kolēģiem un iesaistītajām pusēm

MĀCĪBU JOMAS ĪSTENOŠANA SKOLAS LĪMENĪ

MĀCĪBU SATURA ATTĪSTĪBA DABASZINĀTŅU JOMĀ



LIELĀ IDEJA

1. Katram mākslas veidam ir unikāli izteiksmes līdzekļi.

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS

VIZUĀLĀ MĀKSĻA			MŪZIKA			
3.klase	6.klase	9.klase	3.klase	6.klase	9.klase	6.klase
Atšķir vienkāršākos vizuālos izteiksmes līdzekļus: līnijas, laukumus, formas, krāsas. Gūst pieredzi, eksperimentēt ar vizuāliem izteiksmes līdzekļiem. C1, C4	Atšķir vairāku vizuālo mākslas veidu izteiksmes līdzekļus (līnija, laukums, apjoms, krāsa, gaissma, virsmas īpatnības) un kompozīcijas principus (līdzsvars, kontrasts, ritms, proporcijas, perspektīva). C1, C4	Raksturo dažādu mākslas veidu izteiksmes līdzekļus (arī kino, dizaina un arhitektūras), izvērtē to kombinācijas dažādiem mērķiem un nozīmēm. C1, C4	Atšķir un lieto apgūtās ritma vienības (ceturtdaļnots, astotdaļnots, pusnots, pusnots ar punktu, vesela note, ceturtdaļpauze, astotdaļpauze, ceturtdaļnots ar punktu) daudzveidīgos vingrinājumos 2/4, 3/4 un 4/4 taktsmērā. C1, C4	Atšķir grupē un lieto apgūtās ritma vienības un sešpadsmitdaļnotis, sešpadsmitdaļnots ar punktu (šim-ri) daudzveidīgos vingrinājumos, jau apgūtajos un 3/8, 6/8 taktsmērā. C1, C4	Kombinē grupē un lieto apgūtās ritma vienības un trioles un sinkopes dažādos taktsmēros, daudzveidīgos vingrinājumos. C1, C4	Atšķir vērtē un pārmunā vecumpos stoša literārā darba teksta uzbūves leksiskās īpatnības u.c. izteiksmes. Pamato savu viedokli par literāru cēlņām ar citiem mākslas darbiem, tā māksliniecisko vērtību. C1, C3, C4
Sāc katra vizuālo zīmi ar simbolus reālajā un digitālajā vidē, radošā darbā lieto vizuālo zīmi un simbolus un tiem atbilstošus vizuālos izteiksmes līdzekļus. C1, C2, C4	Radošā darbā kombinē, savieno, pārveido un mērķtiecīgi izmanto vizuālos izteiksmes līdzekļus un kompozīciju (gan materiālā, gan digitālā). C1, C2, C4	Radošā darbā lieto vizuālo zīmi un simbolus, kombinē, pārveido un mērķtiecīgi izmanto vizuālos izteiksmes līdzekļus un kompozīciju atbilstoši mākslas veidam un idejai. C1, C2, C4	Lieto nošu nosaukumus zilbju (do, re, mi, fa, sol, la, si) un burtu sistēmā (C, D, E, F, G, A, H (B)). Do mažoru (la minoru – iesācēja līmenī) radošos uzdevumos muzicēšanas procesā. C1, C4	Lieto un atšķir zilbju, burtu nosaukumus, alterācijas zīmes: diēz, bemols, beķars, Sol un Fa (Dur) mažorus (mi un re minora trīs veidi iesācēja līmenī -mol) radošos uzdevumos muzicēšanas procesā. C1, C4	Atšķir un brīvi lieto lieto zilbju nosaukumus, burtu apzīmējumus, Re un Si bemol mažorus (Dur) daudzveidīgā muzicēšanas procesā. C1, C4	Pazīst, izvēlas un lieto daļu izteiksmes, kuri nepieciešami literāra darba rašīdina un vērtē, ar kuriem izteiksmes literāris darbs var tikt radīts un no citiem mākslas veidiem. C1, C4
			Lieto un ar piemēriem demonstrē, izskaidro jēdzienus 'vijoles atbēģa', 'līnījopa', 'tonis'/'pustonis', 'kvintakords' 53. C1	Lieto un ar piemēriem demonstrē, izskaidro jēdzienus intervālus 1.8 (priecīgā terca) - 13 un (bēdīgā terca) - m3, t4, t5 kā mūzikas valodas elementus; mažora un minora kvintakordus 53. C1	Lieto vienkāršos uzdevumus intervālus 6, 7, skaidro kvintas apla principu; tonikas, subdominantes un dominantes 53 funkcijas; septakordu (7). C1	Safidina dažādu literatūras veidu (pasaka, stāsts un romāns) pazīmes posmam atbilstošos literāros darbos atpazīst fantāzijas, ceļojumu un pi literatūrai raksturīgos izteiksmes līdzekļus. C1, C2, C4
			Saviem vārdiem skaidro un lieto mūzikas izteiksmes līdzekļus (melodija, dinamika, temps, skanējums, tembrs) un mūzikas formas elementus (frāze, motīvs, teikums, periods). C1	Mērķtiecīgi lieto mūzikas izteiksmes līdzekļus (melodija, dinamika, temps, skanējums, tembrs, reģistrs, skanveides pārmaiņas) un mūzikas formas (perods, AB, ABA, rondo). C1, C4	Atpazīst un mērķtiecīgi lieto mūzikas izteiksmes līdzekļus un mūzikas formas radošā muzicēšanas procesā. C1, C4	Rada tekstu ar tēlainās izteiksmes (pārmestā nozīme, salīdzinājums, pja, deminutīvs, epitets, metafora, s Vērtē, kāpēc tos tekstā lieto, un ar salīdzina, pamato to ietekmi uz vē C4

LIELĀ IDEJA

2. Ideju, emociju un viedokļa izpausme pieprasa drosmi, pacietību, gatavību uzņemties riskus un vēlmi izmēģināt dažādas pieejas.

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS

VIZUĀLĀ MĀKSĻA			MŪZIKA			
3.klase	6.klase	9.klase	3.klase	6.klase	9.klase	6.klase
Rada idejas dažādiem sev aktuāliem nolūkiem (fotojām, izētiem vērtīmu, dabas izpēti, eksperimentiem, fanāzijas) un īsteno tās daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā. C1, C4	Rada idejas dažādiem sev aktuāliem nolūkiem. Izmanto daudzveidīgos radošās domāšanas paņēmienus (tiešā uztvere, asociāciju plūsmā, spontāna ekspresija, problēmas risināšana u.c.) ideju precizēšanā un daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā. C1, C4	Atrod un pamato radošu ideju sabiedrībā (valstī, pasaulē) un sev aktuāliem mērķiem. Izmanto daudzveidīgos radošās domāšanas paņēmienus (tiešā uztvere, asociāciju plūsmā, spontāna ekspresija, problēmas risināšana u.c.) ideju precizēšanā. Lieto digitālos resursus atbilstoši savai idejai. C1, C2, C4	Kolektīvās muzicēšanas procesā dzied, spēlē instrumentus, iestudē skanošos iestus un skandēšanas partitūras. Piedalās muzikālajās rotācijās, pasākās. C1, C3, C4	Kolektīvās muzicēšanas procesā iestudē daudzveidīgas muzikālas partitūras. Patstāvīgi muzicē viens (solo), duetā, ansambļā, orķestrī. C1, C4	Kolektīvās muzicēšanas procesā solfēdē dažādas melodijas, skandē, iestudē partitūras. Patstāvīgi plāno un sadarbojas darbībā izvirzītos muzicēšanas mērķus. C1, C3, C4	Interpretē literāro darbu vecumpos atbilstoši arojām ar vairākiem vizuāliem izteiksmes līdzekļiem, atšķir jaunus ies darba interpretācijā. C1, C2, C4
Sarunājas, uzklauša, izsaka domu, sadarībā veido radošos darbus un izdomā tiem atbilstošus nosaukumus. C1, C3, C4	Individuāli un sadarībā veido ideju metus dažādiem nolūkiem, iedvesmojoties no dabas norisēm, mākslas darbiem, notikumiem sabiedrībā vai personiskajā dzīvē. Iekārto darba vidi, diskutē, apspriež idejas, dalās pieredzē, uzņemas atbildību, sadarbojas organizējot mākslas projektu. C1, C3, C4	Izvēlas radošam darbam nepieciešamo darbības modeli, patstāvīgi pieņem lēmumus. Organizē darba vidi, sadarībā veido ilgtermiņa radošu projektu atbilstoši mērķim. Visuāli tēla papildināšanai izmanto video, digitālās tehnoloģijas un skaņu. C1, C2, C3, C4	Dzied vienbalsīgas dziesmas unisonā vai kanonā. Veido vienkāršu pavadījumu ar skanošiem iestiem vai instrumentiem. C1, C3, C4	Dzied vienbalsīgas melodijas unisonā/kanonā, lasa no lapas vienkāršas melodijas, veidojot instrumentālu pavadījumu. C1, C3, C4	Dzied pazīstamas melodijas vienbalsīgi un vairākbalsīgi, lasa no lapas vienkāršas melodijas, veidojot instrumentālu, elektronisku u.c. pavadījumu. C1, C2, C3, C4.	
Stāsta par savu radošo darbību, izsaka subjektīvu vērtējumu par savu pieredzi, atklājumiem, radīšanas prieku, gandarījumu un savu ieguldījumu kopējā darbā. C1, C3, C4	Analizē savu radošās darbības pieredzi, uzdrīkstēšanos, iniciatīvu, izvēles, ieguldījumu, motivāciju, gandarījumu. C1, C4	Ievēro ētiskus principus, demonstrējot rezultātu, analizējot radošo procesu, radīšanas prieku pieredzi un izvērtējot savu ieguldījumu un grupas darbību. C1, C3, C4	Radošā vidē, izmantojot muzikālā ritmiskās kustības, atveido kustīgos mūzikas tēlus konkrētos uzdevumos improvizācijā. C1, C3, C4	Radošā vidē, muzicēšanas procesā improvizē, dziedot vai spēlējot mūzikas instrumentu, ievērojot konkrētu mūzikas formu un struktūru. C1, C3, C4	Radošā vidē, muzicēšanas procesā improvizē, ievērojot brīvu vai noteiktu mūzikas formu, izmantojot dažādus mūzikas tēlus. C1, C3, C4	

Mācību priekšmetu moduļu piemēri jomās

Matemātika	Sociālā un pilsoniskā	Dabaszinātņu	Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā
Algebra Ģeometrija Statistika ...	Politika Tiesības Veselība Ekonomika Finanses ... Ētika Psiholoģija Vēsture ...	Fizika Optika ... Ķīmija Bioloģija Ģenētika Ģeogrāfija	Vizuālā māksla Mūzika Literatūra Drāma (izpildītājmāksla) ...

Caurviju prasmes

Pašvadība

Spēj aktīvi un mērķtiecīgi kontrolēt savu uzvedību, motivāciju un kognitīvo darbību. Prot un ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi; saprot un seko līdzi savam mācīšanās procesam.

Domāšana un radošums

Identificē, analizē un izvērtē situācijas, problēmas, idejas un informāciju, formulē atbilstošus spriedumus un risinājumus, lieto efektīvas problēmrisināšanas stratēģijas. Iztēlojas un rada jaunas idejas un produktus, piedāvā inovatīvus risinājumus un rod jaunus izpausmes veidus.

Sadarbība un līdzdalība

Prot un grib efektīvi sadarboties, atbilstoši auditorijai, mērķim un situācijai izmanto daudzveidīgus saziņas veidus. Domā un rīkojas kā atbildīgs sabiedrības pilsonis, balstoties uz izpratni par daudzveidīgām interesēm un vēlmi sadarboties ar citiem.

Digitālā

Droši un atbildīgi izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un ar to starpniecību rada jaunas zināšanas.